

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир головоломок»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Валуева Е.В., педагог
дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая:	
	- особенности обучения (при наличии);	10
	- задачи и планируемые результаты обучения;	10
	- содержание обучения;	11
	- календарно-тематический план на каждую учебную группу.	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир головоломок» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Основные характеристики ДОП

Направленность – социально-педагогическая.

Адресат

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 5 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 5-6 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность реализации

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе.

Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом «смекалка». **Смекалку можно воспитать и развить систематическими и постепенными упражнениями**». Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет.

Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но, чтобы ребенок развивался, его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает; анализировать, делать выводы, умозаключения. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, **игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития**.

Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявившего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи. В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а

именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей. К тому же, решение головоломок – это не простое времяпровождение. Головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура, может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи. Ребенок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. Это развивает самостоятельность, осознанность действий.

Отличительные особенности/новизна (при наличии) - Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе для осуществления преемственности между школой и ДОУ.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 32 часа, 1 год.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника, развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, индивидуальных качеств ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.

-Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

-Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.

Развивающие:

-Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.

-Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.

-Развивать познавательный интерес, произвольное внимание

Воспитательные:

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Планируемые результаты освоения

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок. На основе ФГОС ДО мы предлагаем целевые ориентиры, обозначающие направленность деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК».

Дети могут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

1.3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора групп - принимаются все желающие.

Условия формирования групп – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 10 человек.

Формы организации занятий - занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий - занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, конкурс, фестиваль, соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение ДОП

На занятиях используется игровой набор «Мир головоломок».

В набор входят головоломки:

1. Игра-головоломка «Слагалица»
2. Игра-головоломка «Складушки»
3. Игра-головоломка «Репка»
4. Игра-головоломка «Гала-куб»
5. Игра-головоломка «Осенний кубик»

К играм прилагаются карточки – схемы и методические рекомендации.

- Доска магнитно-маркерная;
- Счетные палочки;
- Палочки Кьюизенера;
- Танграм;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1		Наблюдение
2.	Геометрические головоломки на плоскости	17	1	16	Индивидуальная работа. Упражнения, игры
3.	Головоломки, лабиринты. Словесные игры головоломки	4	1	3	Упражнения игры
4.	Объемные головоломки	8	1	7	Индивидуальная работа, игры, упражнения
5.	Диагностика	2		2	Наблюдение

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир головоломок» на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2022	24.05.2023	32	32	32	1 раз в неделю по 25-30 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности обучения (при наличии)

Головоломка это своеобразный Smart тренинг. В процессе игры ребенок решает конкретно заданную задачу. Это есть достижимая для него цель, в процессе реализации этой цели за определенный промежуток времени ребенок получает измеримый, значимый для него результат. И чем чаще ребенок будет упражняться в решении головоломок, тем меньший промежуток времени понадобится ему для достижения цели. Решения головоломок учат умению формализовать задачу и логически мыслить. Эти навыки помогут в самых обычных жизненных ситуациях.

4.2 Задачи и планируемые результаты обучения

Образовательные:

1.Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.

2.Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

3.Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.

Развивающие:

1.Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.

2.Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.

3.Развивать познавательный интерес, произвольное внимание

Воспитательные:

Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

К концу года дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

4.3 Содержание обучения

В основу содержания Программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

Основные принципы, используемые при организации с играми-головоломками:

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности

увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

4.4 Календарно-тематический план на каждую учебную группу

Дата	Тема	Содержание	Задачи
05.10.22	Что такое головоломка?	Знакомство с играми головоломками.	Познакомить с разными видами головоломок
12.10.22	Складушки	Знакомство с головоломкой «Складушки». Выкладывание по образцу	Учить создавать рисунок путем соединения трех, четырех квадратных фишек
19.10.22	Складушки	Головоломка «Складушки» составление узора из четырех деталей по образцу.	Учить выкладывать круг из четырех квадратных фишек
26.10.22	Складушки	Головоломка	Учить выкладывать

		«Складушки»- составление узора из четырёх деталей по образцу.	круг из четырех квадратных фишек, не ориентируясь на подбор боковых деталей.
02.11.22	Складушки	Головоломка «Складушки» составление узора из шести деталей по образцу.	Учить выкладывать рисунок из шести квадратных фишек двух цветов.
09.11.22	Складушки	Головоломка «Складушки» составление узора из 6-8 деталей по образцу.	Учить выкладывать из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов.
16.11.22	Складушки	Головоломка «Складушки» составление узора из 8-9 деталей по образцу.	Выкладывание трех кругов из восьми квадратных фишек разных цветов.
23.11.22	Слагалица	Знакомство с головоломкой. Составление из 4-х деталей	Учить составлять силуэты по образцу
30.11.22	Слагалица	Составление картинки из 6,7 деталей.	Учить составлять силуэты по образцу, по памяти
07.12.22	Слагалица	Преобразование фигур	Учить составлять силуэты по образцу, по памяти, по словесному описанию
14.12.22	Слагалица	Составление из 7 деталей	Учить составлять силуэты по схеме
21.12.22	Слагалица	Составление жанровых картинок	Учить составлять силуэты предметов и объектов по схеме с элементами головоломки.
28.12.22	Слагалица	Составление фигур по заданным силуэтам	Решение головоломки
11.01.23	Игра-	Знакомство с	Учить составлять

	головоломка Репка	головоломкой Упражнение в составление деталей на плоскости	силуэты предметов по образцу, памяти, по словесному описанию
18.01.23	Игра- головоломка Репка	"Рассмотри, назови, собери"	Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.
25.01.23	Игра- головоломка Репка	Составление образов по сплошной заливке	Учить составлять силуэты предметов по схеме с элементами головоломки.
01.02.23	Игра- головоломка Репка	Самостоятельное составление силуэтов.	Учить придумывать силуэт на плоскости из всех элементов.
08.02.23	Игра- головоломка Репка	Составление образов из 6 деталей.	Учить составлять образы, состоящие из 2-6 деталей.
15.02.23	Головоломки, лабиринты	Прохождение лабиринта, с большим количеством тупиков	Учить проходить лабиринт с одним входом и одним выходом.
22.02.23	Словесные игры	Отгадывание загадок, разгадывание шарад	Формировать умение проявлять смекалку.
01.03.23	Головоломки, лабиринты	Лабиринты с большим количеством тупиков.	Учить проходить лабиринты с большим количеством тупиков (не более 5)
15.03.23	Головоломки, лабиринты	Шарады, лабиринты	Учить разгадывать шарады по предложенному заданию
22.03.23	Игра- головоломка Осенний кубик	Знакомство с головоломкой Создание фигуры по схеме 2-Д формате	Учить создавать фигуры по схеме
29.03.23	Игра- головоломка Осенний кубик	Упражнение в соединении деталей конструкции	Учить соединять детали.
05.04.23	Игра- головоломка Осенний кубик	Первый уровень сложности. Составление фигур по заданному	Учить составлять фигуры по заданному силуэту.

		силуэту.	
12.04.23	Игра-головоломка Осенний кубик	Упражнение в соединении деталей	Учить создавать фигуры по собственному замыслу.
19.04.23	Игра-головоломка Гала-куб	Знакомство с головоломкой Упражнение в соединении деталей конструкции Выполнение постройки, первый уровень сложности	Учить соединять детали головоломки.
26.04.23	Игра-головоломка Гала-куб	Выполнение постройки Второй уровень сложности	Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.
03.05.23	Игра-головоломка Гала-куб	Выполнение постройки Третий уровень сложности	Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.
10.05.23	Игра-головоломка Гала-куб	Самостоятельное упражнение «Узнай, расскажи, построй»	Учить создавать объемную фигуру по собственному замыслу.
17.05.23	Диагностика	Самостоятельное выполнение выбранных головоломок	Выявить уровень решения головоломок.
24.05.23	Диагностика	Решение головоломок.	Выявить уровень решения головоломок.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, Самара, 2021.

- Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017.

- Электронные образовательные ресурсы:

Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>

ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой
<https://logiclike.com>